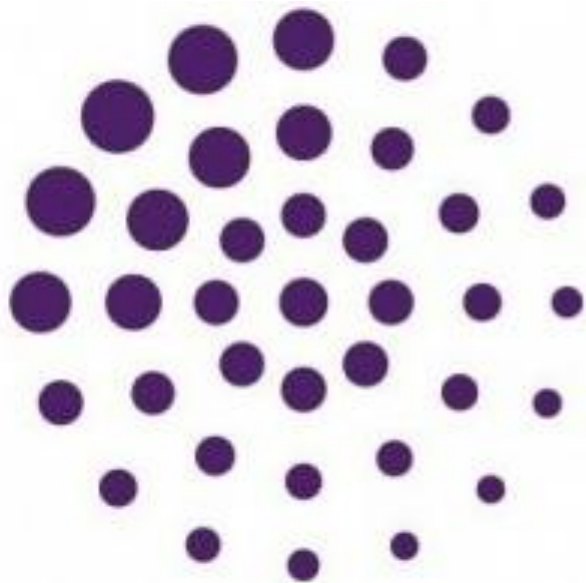


**Проектная и учебно-
исследовательская деятельность в
школе: содержание,
технологии, педагогический
дизайн**

Мартьянова Елена Петровна
Учитель высшей квалификационной категории
МБОУ Школа №36 г.о. Самара

Формы организации самообразования педагогов

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период):
 - в рамках курсовой подготовки, с использованием дистанционных технологий
- 3) групповая самообразовательная работа:
 - работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег)
 - проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений
- 4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации,
 - вычислительной и оргтехники,
 - библиотек, музеев,
 - исследований, экспериментов,
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности
 - формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).



СИРИУС

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

**Программа повышения квалификации
«Проектная и учебно-
исследовательская деятельность в
школе: содержание,
технологии, педагогический дизайн»**

Преподавательский состав



Исследование и проект

Исследовательская
деятельность

Формирование у учащихся познавательной установки на то, что **«мир познаваем»** и готовности исследовать мир **«как он есть на самом деле»**



Проектная деятельность

Мир **человеческой цивилизации** это «проект». Это то, что **создано** идеями, волей и энергией людей



- В проектах нет гипотез; в проектах есть образ желаемого будущего.
- Исследовательская программа, где результат исследований неизвестен (иначе это не исследование) и проект, где результат известен с самого начала
- Мониторинг , по сути, не является научным *исследованием*, это – оценка состояния относительно известной, заданной нормы (измерение температуры больного – это не исследование)

Этапы проектной деятельности

- Оформление образа желаемого будущего;
- Анализ ситуации, реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения;
- Целеполагание, уточнение представлений об итоговом продукте;
- Формулировка задач, которые следует решить;
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
- Представление продукта готового к использованию

Типы учебных проектов

	Классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба Проекты-идеи	- Создание продукта по образу и подобию, существующего в культуре (+оригинальность) - Проектные идеи (аван-проекты) для будущего (космос, нанотехнологии и пр.)						
Дизайн-проект (проект-трансформация)			Улучшение имеющегося продукта (рационализаторство) Уровень А: «учебные» модели Уровень В: реальные технологии				
Проект, меняющий жизнь (в том числе - проект-изобретение)					Уникальный продукт		

Разнообразие проектов

	классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Проект-проба	Техно-проекты биология: технологические проекты физика: проекты машин, конструкций, сооружений химия: технологические проекты Междисциплинарные проекты-пробы Междисциплинарные аван-проекты про будущее						
Дизайн-проект (проект-трансформация)			<ul style="list-style-type: none"> - улучшение имеющихся устройств; - проектирование испытательных стендов; - испытания элементов конструкций 				
Проект, меняющий жизнь (проект – Изобретение)					инженерные и «техно-предпринимательские» проекты		

Этапы исследовательской деятельности

- Проблематизация. Проблема оформляется в виде исследовательского вопроса, в котором зафиксирована противоречивая природа изучаемого объекта, явления.
- Разбивка проблемы на комплекс задач.
- Формулировка гипотез(ы) (реально формулируется не одна, а несколько конкурирующих между собой гипотез).
- Планирование исследовательских работ, выбор инструментария
- Проверка выдвинутых предположений.
Гипотеза приобретает статус знания.
- Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представление результатов

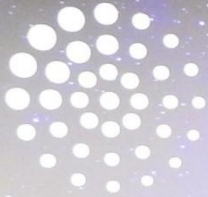
Типы учебных исследований

	классы						
	5	6	7	8	9	10	11
Исследовательское задание	<p>Модельная реплика учащихся: – Мы провели опыты и обнаружили удивительное (неожиданное)... У нас вопрос всему классу: «Почему это так происходит?!»; у нас проблемный вопрос: «Почему..., ведь обычно...?!»</p>						
Разработка «программы» исследований; создание экспериментальных установок			<p>Модельная реплика учащихся: – Мы знаем, что... У нас вопрос всему классу: Какие условия, факторы на это влияют? Как и при помощи чего это можно выяснить?</p>				
Решение исследовательских задач					<p>Модельная реплика учащихся: – Анализируя ситуацию, мы сформулировали проблему, выдвинули гипотезы и разработали программу исследования</p>		

Педагогический дизайн – это наука создания подробных спецификаций для разработки, оценки и сопровождения ситуаций, способствующих обучению.

Применительно к информационным технологиям термин «педагогический дизайн» обозначает **системный процесс с обратной связью**, который переводит принципы обучения в планы для разработки электронных учебников, учебных сайтов и т.п.





СИРИУС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



СИРИУС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Российская Федерация
Образовательный Фонд «Талант и успех»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200303211

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Мартьянова Елена Петровна

в период с 18 по 26 апреля 2018 года

прошел(а) повышение квалификации в Образовательном Фонде «Талант и успех»

по программе «**Проектная и учебно-исследовательская деятельность в школе:**

содержание, технологии, педагогический дизайн

(естественно-научная и техническая направленность)»

в объеме 72 часов



Руководитель Центра
образовательных программ
А.П. Турчин

Документ о квалификации

Регистрационный номер ОЦС/ПК-18/002638

Дата выдачи: 26.04.2018

СОЧИ

**Спасибо
за
внимание!**